



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

“Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

LLAMOCCA GÓMEZ, Milagros Victoria

**ASESORA:**

Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Oriana

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

## Página de Jurado

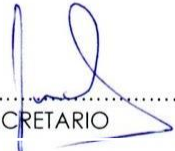
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Milagros Victoria Larrea Gomez  
cuyo título es: Violencia en las relaciones de pareja y resi-  
liencia en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria en  
una institución emblemática del distrito de Barranca

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)  
ONCE (letras).

Lima Norte 22 de Febrero del 20 19

  
PRESIDENTE  
Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

  
SECRETARIO  
Mg. Dámaso Flores Jesús Liborio

  
Mg. Manrique Tapia César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser guía de la vida, a mi familia por su apoyo. Especialmente a mi madre y hermano por su apoyo incondicional, mi familia que me alentó a pesar de las dificultades. A mis amigos que estuvieron presentes en este proceso apoyándome. A mi pequeño en camino que me motiva día a día a finalizar mi presente investigación, siendo el esfuerzo de nosotros juntos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre por su confianza, alentándome a seguir y orientarme a ser mejor cada día, a mi hermano en compañía de desvelo, asimismo a mi familia y amigos por sus ánimos. A los docentes de la Universidad César Vallejo.

### **Declaración de autenticidad**

Yo Llamocca Gómez Milagros Victoria, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N° 74077601 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, me presento con la tesis titulada “Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”, declaro bajo juramento que:

La investigación es de mi autoría y toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Febrero de 2019



---

Milagros Victoria Llamocca Gómez  
DNI 74077601

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando el cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los trabajos previos, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Milagros Victoria Llamocca Gómez

## Índice

	Pág.
Página de jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	xi
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos .....	5
1.2.1. Antecedentes Internacionales .....	5
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	7
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	9
1.3.1 Violencia, violencia de pareja .....	9
1.3.2 Resiliencia .....	17
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación del estudio.....	20
1.6. Hipótesis .....	21
1.6.1. General .....	21
1.7.2 Específicos .....	21
1.7. Objetivos.....	22
1.7.1. General .....	22
1.7.2. Específicos .....	22
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación.....	23
2.2. Variable y operacionalización .....	23
2.2.1. Violencia de pareja adolescente .....	24
2.2.2. Resiliencia .....	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.3.1. Población.....	27

2.3.2. Muestra.....	27
2.3.3. Muestreo.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	29
2.5. Metodo de analisis de datos.....	32
2.6. Aspectos eticos .....	32
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. DISCUSION.....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1; Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2: Instrumentos de Evaluación.....	56
Anexo 3: Cartas de Presentación .....	57
Anexo 4: Recibo de prueba.....	61
Anexo 5: Consentimiento Informado .....	63
Anexo 6: Asentimiento Informado... ..	64
Anexo 7: Criterios de Juicio de Expertos .....	65
Anexo 8: Resultados adicionales con la muestra final.....	71
Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad .....	72
Anexo 10: Reporte de originalidades del programa turnitin.....	73
Anexo 11: Autorización de Publicación .....	74
Anexo 12: Autorización para la Publicación Electrónica.....	75
Anexo 13: Autorización de Versión Final del Trabajo.....	76



## Índice de tablas

	Pág
<b>Tabla 1</b>	
Distribución de los niveles de violencia cometida y sufrida de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución emblemático de Breña, 2018	33
<b>Tabla 2</b>	
Distribución de los niveles de resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Breña, 2018	33
<b>Tabla 3</b>	
Resultados en la correlación entre la violencia cometida y sufrida y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa emblemático de Breña, 2018	34
<b>Tabla 4</b>	
Rho de Sperman, análisis estadístico no paramétrico	35
<b>Tabla 6</b>	
Resultados en la correlación entre la violencia cometida y sufrida y la dimensión de resiliencia de aceptación de uno mismo y de la vida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa emblemático de Breña, 2018	35
<b>Tabla 7</b>	
Resultados del nivel de violencia cometida de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una institución emblemática del distrito de Breña, 2018	36
<b>Tabla 8</b>	
Resultados del nivel de violencia sufrida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una institución emblemática del distrito de Breña, 2018	37
<b>Tabla 9</b>	
Resultados del nivel de violencia cometida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018	38

**Tabla 10**

Resultados del nivel de violencia sufrida en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018

39

**Tabla11**

Resultados del nivel de resiliencia de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018

40

**Tabla12**

Resultados del nivel de resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018

41

**Tabla 13**

Distribución de la comparación de la variable violencia cometida según las variables sociodemográficas tales como grado y edad

42

**Tabla 14**

Distribución de la comparación de la variable violencia sufrida según las variables sociodemográficas tales como grado y edad

43

**Tabla 15**

Distribución de la comparación de la variable resiliencia según las variables sociodemográficas tales como grado y edad

44

## RESUMEN

El presente estudio con diseño correlacional tuvo como propósito conocer la relación entre la violencia de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. Para ello, la muestra estuvo conformada de 337 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to de secundaria de un colegio emblemático. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H (ER) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo (CADRI) de Wolfe. Los resultados obtenidos señalan que existe relación inversa con tamaño del efecto mediano entre resiliencia y violencia en las relaciones de noviazgo. Por otro lado la dimensión de competencia personal y la dimensión de violencia cometida, existe correlación inversa de efecto medio y la relación entre la dimensión de aceptación de uno mismo y la dimensión de violencia sufrida, existe correlación inversa de efecto medio. El nivel de confiabilidad de las escalas, violencia cometida (0.837), violencia sufrida (0.940) y la resiliencia (0.968). Se tuvo como conclusiones que existe una relación inversa significativa entre la resiliencia y la violencia en las relaciones de pareja.

**Palabras claves:** Resiliencia, violencia en las relaciones de noviazgo, violencia en la pareja

## **ABSTRACT**

The present study with correlational design had the purpose of knowing the relationship between partner violence and resilience in 4th and 5th year high school students in an Emblematic Institution of the district of Breña, 2018. For this, the sample consisted of 337 students belonging to 4th and 5th high school of an emblematic school. We used the Wagnild Resilience Scale, G. Young H (ER) and Wolfe's Inventory of Violence in Dating Relationships (CADRI). The results obtained indicate that there is an inverse relationship with the size of the median effect between resilience and violence in dating relationships. On the other hand, the dimension of personal competence and the dimension of violence committed, there is an inverse correlation of average effect and the relationship between the dimension of acceptance of oneself and the dimension of violence suffered, there is an inverse correlation of average effect. The level of reliability of the scales, violence committed (0.837), violence suffered (0.940) and resilience (0.968). It was concluded that there is a significant inverse relationship between resilience and violence in relationships.

Key words: Resilience, violence in dating relationships, violence in the couple

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Debido a la realidad mundial la OMS, realiza un Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia 2012-2020, siendo sus objetivos fundamentales priorizar la prevención de la violencia en base a la salud pública mundial y promover la aplicación de estrategias de prevención de la violencia basadas en formación de parentalidad, aptitudes para la vida, normas sociales, alcohol, riesgo de muerte y lesiones por armas de fuego, y servicios para las víctimas. Frente a las situaciones de violencia, refiero el interés de investigar la relación existente la violencia familiar y resiliencia.

Actualmente los estudios que nos dan a conocer la violencia familiar, de género, busca identificar la realidad que frente a situaciones de riesgo; sensibilizar a la población, anexando programas de prevención y promoción, como trabajo de adversidades con las poblaciones vulnerables, cabe decir que la violencia no solo se da en un determinado lugar, ocurre a nivel mundial. Nos detendremos a conocer la realidad del país, empezando por las organizaciones que están realizando estrategias, leyes y normas que defiendan a la mujer, dónde la acción de violencia se da en su mayoría a las mujeres, como las personas vulnerables en general, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

Por parte de los derechos humanos define la violencia familiar y/o sexual como actos que vulneran los derechos, por políticas de estado se requiere realización de medidas, con el fin de poner en alto los acontecimientos, con la investigación, ley establecida y realizada adecuadamente; frente al buen funcionamiento, concientización, se puede realizar un proceso de recuperación, sosteniendo la resiliencia como característica principal.

La violencia en el Perú es el problema más controversial socioculturalmente, puesto que la integridad de cada persona y sus derechos básicos como la salud, derecho de vida; perjudicando el desenvolvimiento psicosocial de cada miembro de la familia en todos los ámbitos de su entorno interno o externo, dificultades en el aprendizaje, emociones, socialización, con mayor énfasis en las poblaciones más vulnerables, niñas, niños, adolescentes. La ley peruana N° 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, define “la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar”.

Las organizaciones que aportan a la defensa contra la violencia, se encuentran, Centro de promoción de la mujer del pueblo (CEPROMUP), Centro de promoción de la mujer del pueblo (CGTP), Comisión mujer y equidad de CONADES, Coordinación regional Lima – Red nacional de promoción de la mujer, Estudio de la defensa de los derechos de la mujer (DEMUS), Red nacional de causas de refugio (RECARE), Red nacional de promoción de la mujer (RNPM), entre otros.

“La violencia de genero refiere a la violencia específica contra las mujeres, siendo definida la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Comprende la violencia física, sexual y psicológica incluidas las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer” (Fernández et al., 2003).

Violencia contra la pareja, se produce en todos los países, culturas y niveles sociales sin excepción, aunque algunas poblaciones (los grupos de bajos ingresos) corren mayor riesgo que otras. Además de las agresiones físicas, como los golpes o las patadas, este tipo de violencia comprende las relaciones sexuales forzadas y otras formas de coacción sexual, los malos tratos psicológicos, como la intimidación y la humillación, y los comportamientos controladores, como aislar a una persona de su familia y amigos o restringir su acceso a la información y la asistencia (OMS, 2002).

La violencia basada en género, mediante el estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; (2016). Refieren a la violencia como actos dañinos directamente a las mujeres, dando uso el término “género”, haciendo énfasis que la violencia corresponde a un aspecto social, tildando a las mujeres por el hecho de solo ser mujer, siendo desvalorizada, siendo así la construcción de desigualdades sociales entre varones y mujeres. “En nuestro país, tal como lo indican las cifras sociales y lo señala el Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015, los principales actos dañinos infringidos contra las mujeres son la violencia familiar, el feminicidio, las violaciones sexuales, la trata, el hostigamiento sexual, la violencia por prejuicio, entre otras. Las cifras nacionales, tal como se verá en el primer acápite de este documento, revelan una situación bastante grave, incluso si la comparamos con el resto del mundo”.

Las estadísticas conocidas por el Ministerio de la Mujer, durante el año 2017, referida a la violencia de género, siendo porcentaje anual del 85%, a nivel nacional Centros de Emergencia Mujer, 7x24 y comisarias; dando una cantidad total de 81,009. Las edades entre los 12 a 25 años consta de un 26,8%, los tipos de violencia estudiados por la base de datos; violencia económica o patrimonial consta de un 0.5%, violencia psicológica consta de un 50,5%, violencia física consta de un 39,6% y la violencia sexual consta de un 9,5%. La ONU (1995) definió la violencia de género como “todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real, un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vía pública o en la privada”.

Necesitan desarrollar cada adolescente sus propios valores, criterios e intereses, siendo importante que los modelos sociales, su entorno inicial, no sean precursores de violencia para su desarrollo integral (Papalia, 2004). La violencia en las relaciones de pareja es más arraigada en la realidad peruana, mediante un estudio de la Centro latinoamericano sobre Juventud (CENAJU, 2015) refiere que “siete de cada diez parejas, es decir el 68.9% presenta esta problemática”, mujeres jóvenes entre edades de 15 a 19 años son las que más sufren este problema, sea física o sexual, siendo el 29.1% ataque tipo físico mientras que el ataque tipo sexual refleja el 5.5% según Informe Nacional de la Juventud.

Según la OMS (2016), “para atajar la violencia en las relaciones de pareja, se debe actuar desde edades tempranas a todos los niveles, ya que las estadísticas acompañan a esta aseveración demostrando que víctimas menores de 21 años han sido violentadas, física y/o psicológicamente por sus parejas en el momento de la relación”.

Hernández Cajo (2012), da a conocer la información específica de la ONU, donde señala el porcentaje de mujeres Latinoamericanas que han sido violentadas en sus hogares. Los acontecimientos actuales de violencia, enfrentando las adversidades, siendo las personas más perjudicadas las mujeres, los casos de resiliencia conllevan a las mujeres a sobrellevar las dificultades, defendiendo su integridad. Salud física y mental muchas mujeres maltratadas rompen con el maltrato y se recuperan, Las investigaciones sobre la influencia de factores protectores en la salud física y mental de las mujeres y los estudios sobre resiliencia en mujeres maltratadas aportan elementos para comprender la adaptación eficaz de éstas y la superación de experiencias traumáticas (Jaramillo, Ospina, Cabarcas y Humphreys, 2005).

Para poder tener mayor conocimiento referente a la resiliencia en personas vulnerables maltratadas, ampliemos la comprensión como respuesta humana a situaciones de violencia de pareja lo cual permite identificar habilidades los cuales se usan en programas de promoción de salud e intervención brindando cuidado significativo y acompañamiento importante a la persona en estas situaciones como refiere McMillen (1999), “puede ser útil plantear estrategias clínicas que ayuden a las personas traumatizadas a transformar los eventos adversos en experiencias de fortalecimiento personal”.

La importancia de la investigación, en contar con estudios para conocer la realidad del país que se presentan cada día los casos, siendo un estudio de mucha importancia en las investigaciones relacionadas en el ámbito clínico, social, educativo, para ello es transcendental como conocimiento de poder implementar mecanismos ante la realidad problemática en nivel local y general.



## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Pivaral (2015). De tesis. *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual*. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de resiliencia en las adolescentes víctimas de violencia sexual. El tipo de investigación fue descriptiva y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por de 30 adolescentes víctimas de violencia sexual comprendidas entre las edades de 12 a 17 años del Juzgado de la Niñez y Adolescentes, Adolescentes en conflictos con la ley penal de Mazatenango Suchitepéquez. Se realizó el uso de la de Resiliencia de Edith Henderson Grotberg y la una encuesta de opinión. En cuanto a los resultados, las adolescentes más afectadas con violencia sexual son las que comprenden las edades entre 14 y 15 años de edad, y son las que viven en el área urbana. Teniendo como conclusiones presentar una propuesta “Talleres para superar la violencia sexual en las adolescentes”, con el fin de apoyar el estado emocional y mantener un nivel de resiliencia.

Avalos (2017). De tesis. *Niveles de resiliencia en estudiantes universitarias que han vivido violencia en pareja*. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarias que han pasado por situaciones de violencia. El tipo de investigación es descriptivo, diseño mixto específico. La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarias de entre los 18 y 25 años de edad. Los instrumentos utilizados la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, posteriormente se realizaron entrevistas. Los resultados de la siguiente investigación fue recopilación de las propuestas para general un modelo de prevención integral en la problemática de violencia. Se tuvo como conclusión la observación para realizar estrategias intervención.

López (2014). De tesis. *“Autoestima y conducta agresiva en jóvenes”*. Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango de Guatemala. El objetivo de la siguiente investigación fue conocer la relación de las variables en jóvenes. La muestra fueron 80 jóvenes entre las edades de 14 a 17 años. El tipo de investigación e descriptivo, el diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la el test EAE (estimación y autoestima), el test INAS

(inventario de personalidad). Los resultados comprobaron que los jóvenes del instituto, manifiestan conductas agresivas y un nivel medio de autoestima. Se llegó a la conclusión de que los jóvenes del instituto básico por cooperativa Mazatenango, demuestra un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento.

Carpintero y Rojas (2011). De tesis. “*Sexismo y agresiones físicas sexuales y verbales emocionales en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios*”. Tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables. El tipo de investigación es descriptivo correlacional no experimental. La muestra de estudio muestra de 453 alumnos de diferentes titulaciones de la Universidad de Salamanca, con edades entre los 18 y 36 años. Los instrumentos utilizados fueron. Los resultados obtenidos fueron que los varones son los que predominan en los actos cometidos de violencia a diferencia de las mujeres, así mismo se halló que no existe relación significativa entre las actitudes sexistas de los sujetos con la frecuencia de las agresiones. Se tuvo como conclusión que destaca la necesidad de investigar sobre el sexismo ambivalente hacia los hombres, como también la conveniencia de más estudios cuantitativos y cualitativos acerca de la bidireccional.

Morocho (2016). De tesis. *Violencia entre adolescentes en el contexto escolar*. Se tuvo como objetivo determinar las conductas de acoso escolar. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 234 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre intimidación y maltrato, en la ciudad de Cuenca. Un 61.6% reportó maltrato verbal, un 25.6% desconocen cómo se manifiestan las conductas violentas, un 4.3% mencionó maltrato físico. Se registró un 33.6% de estudiantes con predisposición a la violencia, si los provocan, los potenciales agresores representaron un 38.5 y los posibles agresores un 3%. La incidencia del acoso a nivel de víctimas y potenciales víctimas fue del 25.20% con un 2.1% de posibles víctimas. Sobre las causas del acoso desde la perspectiva del agresor, el 25% responde que lo hicieron “porque los provocaron”. Finalmente se concluyó lo siguiente el 38.4% señaló que no comunican a nadie, el 31.3% lo comentó con su familia.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Rios (2017). De tesis. *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo. El diseño de estudio utilizado fue no experimental de tipo descriptiva e inferencial. La muestra estudiada fue de 334 estudiantes del nivel 4to y 5to de secundaria de ambos sexos de Instituciones educativas. Las pruebas utilizadas fueron la Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett (1989) adaptada en Trujillo por Zapata (2013) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001) adaptada por Zapata (2013). Los resultados obtenidos por género evidencian para las mujeres una relación inversa con un tamaño mediano entre clima social familiar con la violencia cometida y sufrida, al igual que la estabilidad con violencia verbal emocional cometida; mientras que para el grupo de hombres se observa una relación inversa con un tamaño del efecto mediano sólo para desarrollo con violencia física cometida. Se concluyó, se halló correlación negativa y efecto pequeño entre clima social familiar y las dimensiones violencia cometida y sufrida.

Vallejos (2016). De tesis. *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes de tres Instituciones Educativas, del Distrito de Los Olivos. El tipo investigación fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 279 adolescentes de 13 a 17 años, de género mixto que cursan el 3ro a 5ro de Secundaria. Se utilizó el cuestionario de Agresión y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Los resultados fueron que los adolescentes cuentan con 43% mayor capacidad de resiliencia y un nivel de agresividad bajo de 49.8%. Se mostró que existían correlaciones inversas y significativas entre resiliencia y las cuatro dimensiones de agresividad (verbal, física, ira y hostilidad). Como también se encontró correlaciones significativas en cuanto a la resiliencia y agresividad con los aspectos sociodemográficos (grado de estudio, sexo y edad). Cómo también Llegó a la conclusión que existe que si existe una correlación inversa, baja y significativa [ $r = -.295^{**}$ ,  $p = <.001$ ] entre las variables del estudio y una relación entre resiliencia y agresividad afirmando la hipótesis respectiva.

Robles (2016). De tesis. *Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito del Callao*. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y agresividad. Siendo un estudio de tipo descriptivo y correlacional. La muestra ha sido conformada por 289 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito del Callao, de ambos sexos entre 11 y 17 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de resiliencia (ER) Wagnild & Young (1993) adaptada en el 2014 y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptada en el 2012. Los resultados dan a conocer que no existe relación significativa entre resiliencia y agresividad, asimismo, no existe relación significativa entre resiliencia y las dimensiones de agresividad. Se encontró un nivel alto de resiliencia; del mismo modo, de acuerdo a su sexo mostraron un nivel alto; asimismo, en función a la edad de 13 a 17 años obtuvieron un nivel alto, mientras los de 11, 12 y 15 años presentaron un nivel medio. Las conclusiones observadas refieren que la agresividad presentó un nivel medio; en función al sexo los varones y mujeres mostraron un nivel medio; finalmente, en función a la edad presentaron un nivel alto en las edades de estudio.

Acosta (2017). De tesis. *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable resiliencia y la variable agresividad. El tipo de estudio que presentó esta investigación fue correlacional, con un diseño no experimental. La muestra evaluada estuvo conformada por 471 adolescentes de ambos sexos, de edades entre 11 a 18 años, los cuales cursan de primer a quinto año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados para la obtención de datos acerca de la primera variable fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptada en el 2014; para medir la segunda variable se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado en el 2012. Los resultados indican que los adolescentes tienden a ser más resilientes al pasar de los años y las manifestaciones de agresión van disminuyendo, evidenciando que existe una correlación negativa inversa. La confiabilidad de los instrumentos fue aceptable. Se concluyó que existe relación significativa de tipo inversa entre la resiliencia y la agresividad.

Burgos (2018). De tesis. *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo*. La siguiente

investigación tuvo como objetivo principal conocer la correlación entre la dimensión sexismo hostil y conflictos en las relaciones de noviazgo. El tipo de investigación con diseño correlacional. Se empleó una muestra no probabilística conformada por 221 alumnos participantes entre ellos hombres y mujeres cuyas edades estuvieron comprendidas entre 15 y 17 años de edad. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos; la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Vega (2015) y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes por Sarmiento (2014). Los resultados, se procedió a realizar la confiabilidad por medio de consistencia interna alfa de Cronbach de .80; para la Escala de Detección de Sexismo el índice fue de .895, por otro lado, para el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo el índice fue de .870. Concluyó existiendo una relación inversa significativa.

### **1.3 Teorías Relacionadas**

#### **1.3.1 Violencia**

##### **Definiciones**

Según la OMS, en el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2003), presenta la siguiente clasificación de los Factores de Riesgo; Factores Individuales, consta de consecuencias por motivo de haber presentado o sufrido violencia de niño, como dificultades de socialización, control y tolerancia; factores de relación, referente al conflicto familiar, inadecuada dinámica familiar; factores de comunitarios, se entiende como débil accionar de la comunidad frente a la violencia familiar; factores sociales, normas que no apoyan a la intervención, leyes que no son cumplidas adecuadamente. Su objetivo es coordinar la labor internacional de salud pública, teniendo responsabilidad a desempeñar la función del liderazgo y orientación con los estados, miembros en el desarrollo de la salud pública, camino a la prevención de la violencia contra uno mismo, así como hacia los demás.

Declarando que la violencia es problema de salud pública a nivel mundial, llevando a la evaluación de cada entidad nacional a nivel internacional comunicando a la OMS, la información necesaria sobre el problema y alternativas de enfrentamiento, refiriendo al director general los recursos necesarios, conociendo las características de tipo de violencia y sus repercusiones, anexando el análisis de una perspectiva basada en la

diferencias entre los sexos, edad, evaluar los tipos y eficacia de tomar medidas y usar programas para la prevención de la violencia y mitigar sus efectos.

Tilli y Del Duca (2010) señalan que la violencia familiar es aquella que da lugar el ámbito doméstico, comprendiendo la acción en el ambiente físico del hogar o casa, sino también restringiendo las interacciones en contextos privados. Incluidos las relaciones de pareja, convivientes o no, los vinculo de ex parejas. Siendo el objetivo ejercer el control total y dominación sobre la mujer para la conservación del poder del varón (p.1).

Muñoz (2009) sostiene que la violencia familiar no es sólo causada por daño físico, hasta el punto de quitar la vida a una persona, sino también la violencia psicológica que afecta moralmente, emocionalmente a la persona, no sólo dejando consecuencias graves a la víctima, sino antecedentes al agresor.

Vidal (2008) la definen como “la violación de la integridad de la persona “, en donde “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, por lo que considera un proceso en donde todos participan y no solo un simple acto, siendo el fin afirmar el “dominio” por medio de quien “controla” de la presencia y las condiciones, percibiendo que la persona es como propio y manteniendo siempre sobre el “mantener” del sujeto (p.p18).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la violencia contra la mujer, “todo acto de violencia de género que tiene como resultado o puede tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada”.

Según el Plan Nacional contra la violencia de género 2016 – 2021, la tipología de la violencia entra la mujer, incorporadas en las leyes y otras políticas en conceptos básicos que son reconocidos internacionalmente, las cuales son:

- Violencia física: causa daño accidental a otra persona mediante la fuerza física o mediante un objeto peligroso, provocando lesiones externas e internas, el hecho de castigar repetitivamente se considera violencia física.

- Violencia psicológica: es toda conducta que genera daño emocional, perjudicando y perturbando su desarrollo e integridad.
- Violencia sexual: refiere a todo acto sexual, o la tentativa de consumir un acto sexual no deseado, insinuaciones no deseadas.
- Violencia económica: es producido cuando las acciones u omisiones de la persona agresora afecta la vida, en ocasiones la supervivencia económica de miembros de la familia.

La convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer adoptada el 9 de junio de 1994, nos ayuda a definir y conocer el ámbito de aplicación, identificando los derechos para la protección de la mujer, informando a la población los deberes de estado, teniendo el propósito de proteger por medio de mecanismo Iberoamericanos de protección, todo lo impuesto por la convención deben ser tomado por igualdad siendo sus disposiciones generales.

Lavoie, Robitaille y Hébert (2000) refieren “la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente es cualquier comportamiento nocivo para el desarrollo o la salud de la pareja al implicar su integridad física, psicológica o sexual” (p.p.6)

### **1.3.1.1 Teorías del aprendizaje social**

La violencia se aprende directamente a través de los modelos en el entorno (familia, padres, hijos, novios), la cual es reforzada desde la infancia que continua a una edad adulta como una respuesta ante el estrés, tomando como método y resolución de conflictos (Bandura, 1973). Esta teoría explica que la conducta se adquiere desde la niñez por observación e imitación influenciada por la interacción social.

El aprendizaje por observación lo componen cuatro procesos; el primer proceso de atención, determinación una selección de diversos modelos de conducta; el segundo es el proceso de retención, se presenta la memoria de forma simbólica tras la ausencia de su modelo de conducta observado, lo cual les ayuda a modificar, organizar y realizar representaciones simbólicas y motoras; el tercer proceso es de reproducción motora, refiere en convertir las conductas simbólicas aprendidas en acciones propias, distinguiéndose entre la conducta adquirida y su ejecución; el último proceso es los motivacionales, para adoptar una conducta y acción, dependerá de las consecuencias de

la imitación, tenga efectos gratificantes o no beneficia, para la persona. La conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de modelos agresivos. (Bandura y Skinner, 1973)

#### **1.3.1.2. Teoría etológica**

(Lorenz, 1966/2005) menciona que las conductas agresivas cumplen una función defensiva no sólo en la especie humana y se activan ante una percepción de amenaza que pone en peligro la pervivencia propia o ajena. Dentro de esta categoría podrían encuadrarse aquellas agresiones ejecutadas por algunas víctimas bajo un estado de terror psicológico, uno de los elementos descriptivos del síndrome de mujer maltratada (Walker, 2009).

#### **1.3.1.3. Teoría de la frustración-agresión**

Dollard, Doob, Miller, Mowrer, y Sears, señalan que las agresiones son conductas generadas en respuesta al estado de tensión emocional que causa la frustración. Desde esta perspectiva, la emoción que se activaría en el marco de un conflicto interpersonal o como consecuencia de una frustración, podría desembocar en agresión. La agresión, vendría a ser una consecuencia de una gestión disfuncional de la emocional.

#### **1.3.1.3. Teoría general de sistemas**

Describe los procesos que caracterizan a recurrir a la violencia en las interacciones familiares, explicando el modo en que se establece y estabiliza. La violencia familiar incluye tres elementos básicos: cursos alternativos, mecanismos de retroalimentación y objetivos del sistema. La teoría de recursos de violencia familiar, da a conocer que cuanto más recursos sociales, personales, económicos, controle la persona, mayor será la fuerza que pueda reunir. Sin embargo, cuantos más recursos tenga actualmente, menos uso podrá hacer de la fuerza, de una manera abierta.

Walker (2009) da a conocer el ciclo de la violencia, que se da inicio con el comportamiento violento, la cual consta por cuatro fases.



- La primera fase refiere a la acumulación de tensión: refiere a la acumulación incontrolable de tensiones, siendo la persona vulnerable sometida a su maltrato.
- La segunda fase, el agresor empieza a justificar su comportamiento por medio de aspectos externos. Pierde el control de sus reacciones e incluso se vuelve más posesivo. En la siguiente fase, existe el arrepentimiento, amabilidad y comportamiento, “luna de miel”: es caracterizado por el comportamiento de arrepentimiento de parte del agresor, después del maltrato sabe que ha sido una acción no adecuada y trata de compensar su agresión, por medio de cariños, atención, hasta lograr ser disculpado.

### 1.3.2 Tipos de Violencia

Según Jaramillo (2014) considera los siguientes tipos de violencia:

- **Violencia Psicológica:** es la agresión a través de palabras, insultos, desprecios, burlas, ironías, control, humillaciones, amenazas y otras acciones para debilitar el nivel emocional de la persona.

Martos (2009) la violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto constante de comportamientos, en los cuales se produce una agresión psicológica. En todos los casos, es una conducta que causa una consecuencia a la víctima. Sea los insultos, las humillaciones, las amenazas, las críticas, la desvalorización son medios causales para dañar y deteriorar la personalidad de un ser.

- **Violencia Física:** es la agresión ejercida en bases a golpes, empujones, bofeteadas, patadas, entre otros. Se refiere en grados de lesión.
  - Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
  - Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física de la víctima.
- **Violencia de Género:** es la fuerza ejercida de un sexo hacia otro, de manera general, mayor acontecimiento la violencia contra la mujer (género femenino). También conocida como de violencia doméstica, violencia machista y violencia de pareja.

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer define este concepto como: “todo acto que se ejerce contra la mujer por el simple hecho de serlo y que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual, psicológico o emocional, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, y todo ello con independencia de que se produzca en el ámbito público o privado”. (Asamblea General de Naciones Unidas, 1993).

- **Violencia Sexual:** es la acción de forzar a una persona, a realizar actos sexuales coitales sin su consentimiento.

El abuso sexual dentro de una relación de pareja, se podría definir como la imposición de actos o exigencias de carácter sexual, la manipulación o el chantaje a través de la sexualidad, y la violación, donde se fuerza a la mujer a tener relaciones sexuales coitales en contra de su voluntad, puede ocurrir aún dentro del matrimonio pues este no da derecho a ninguno de los cónyuges a forzar estas relaciones y conlleva a desencadenar la maternidad forzada por medio de un embarazo producto de coerción sexual, (Chávez, 2015).

- **Violencia Patrimonial:** toda conducta sea directa o indirectamente, en los ámbitos públicos y privados, dirigida ocasionar un daño a los bienes o a los bienes comunes de las mujeres víctimas de violencia, así también posesión sus bienes de su propiedad, sustracción, destrucción, retención, como documentos personales, de patrimonio y de valor; siendo así los derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a no satisfacer sus necesidades básicas, existiendo limitaciones económicas, control de sus ingresos o la privación de los medios económicos indispensables para sobrevivir.

Shrader y Sagot manifiestan: “Son todas aquellas medidas tomadas por el agresor, u omisiones, que afectan la sobre vivencia de la mujer y sus hijas e hijos, como el despojo y la destrucción de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. Esto implica la pérdida de la casa de habitación o del lugar de la vivienda, los enseres y equipamiento doméstico, la tierra, otros bienes muebles e inmuebles, así como los efectos personales de la afectada o de sus hijos e hijas. Incluye también la negación a cubrir cuotas alimenticias para los hijos e hijas o gastos básicos para la sobrevivencia

del núcleo familiar, en este sentido se le identifica también como violencia económica” (p.p.27).

- **Violencia Social:** se entiende como todo acto con impacto social que atenta con la integridad física, psíquica o relacional de una persona o un individuo, siendo actos realizados por un sujeto o por la propia comunidad. Sin embargo, algunos casos esta violencia se aplica con el propósito de conseguir una mejoría en las condiciones de vida o como forma de protesta.

De manera general, la violencia socioeconómica referido por Cepeda (2000) entiende como el abuso económico refiere al no cubrir las necesidades básicas de la familia, en caso de que esto corresponde a los hijos menores de edad y estudiantes, la mujer que no posee trabajo remunerado, los adultos mayores u otros miembros dependientes (personas con enfermedades crónicas, discapacidades o hospitalizados).

### 1.3.3. Violencia en el noviazgo

#### Tipos de violencia en el noviazgo

Wolfe y Wekerle (1999) proponen cinco tipos de violencia que se dan dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional:

- **Violencia física,** son los golpes, dados mediante el uso del cuerpo o de cualquier instrumento, que lastime el cuerpo de otra persona con la intención de causar daño y someter (Aguilar, 2010).
- **Violencia sexual,** es manipular o tratar de controlar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades (Aguilar, 2010).
- **Amenazas,** es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997)
- **Violencia verbal – emocional,** es la utilización de descalificaciones, groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010).

- **Violencia relacional**, son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

#### **1.3.4. Adolescencia**

Pineda y Aliño (2002) definen la adolescencia como la etapa entre la niñez y la adultez, que cronológicamente se inicia por los cambios en la pubertad y se caracteriza por cambios sociales, biológicos y psicológicos, los cuales pueden desencadenar en los adolescentes; confusiones, crisis y conflictos con ellos mismos y su entorno. Lo que significa una etapa de cambios que determinaran su propia independencia acompañado de cambios corporales a los cuales debe adaptarse

La United Nations International Children's Emergency Fund (2011), define la adolescencia como la etapa que inicia entre los 11 y 19 años, dividiéndose en dos fases según edades, de 12 a 14 años se da la adolescencia temprana y de 15 a 19 años se da la adolescencia tardía. En estas etapas el adolescente pasa por diferentes cambios fisiológicos, hormonales, la adaptación psicológica y la modificación de su personalidad, sin embargo dependerá de las características de su medio, grupo e individuales.

El perfil psicológico suele ser inestable emocionalmente debido a ser transitorio. El desarrollo cambiará en gran medida a las características heredadas y a las diversas experiencias vividas en etapas pre-escolar, escolar como también los contextos sociales, familiares y ambientales que se encuentran expuestos los adolescentes.

#### **1.3.5. Resiliencia**

##### **Definiciones**

Forés y Grané (2008) definen “la resiliencia, creer desde la adversidad como la capacidad de un grupo o de una persona de afrontar, sobreponerse a las adversidades y salir reforzado o transformado”.

Grotberg (1999), considerando la resiliencia como un proceso dinámico en donde la interacción de las influencias ambientales con la del individuo de manera recíproca, permiten a la persona adaptarse, estando presente a lo largo del ciclo vital; es decir que en cualquier situación adversa puede superarla y salir fortalecido. Esto requiere factores resilientes que provienen de tres niveles diferentes: Yo tengo (apoyo social o externo), yo soy (fortalezas internas o recursos propios) y yo puedo (estrategias y habilidades de enfrentamiento).

Flores (2017) nos dice que es la capacidad innata y potencial que tienen todos los seres vivos para afrontar la adversidad y con ello alcanzar su bienestar diario. Las características suficientes para que a una persona se le pueda llamar resiliente nómico serían: autoestima, autonomía, afrontamiento, conciencia, esperanza, responsabilidad, sociabilidad y tolerancia a la frustración (párr. 19).

García-Vega y Domínguez (2013), definen la resiliencia constituyendo por cuatro medios.

- a) Las que relacionan resiliencia con la adaptabilidad. considerándola una adaptación positiva, que supera las exposiciones de riesgo o la vulnerabilidad (Garmezy 1990).
- b) Aquellas que integran el concepto de habilidad y/o capacidad: siendo como una capacidad o habilidad para afrontar exitosamente las adversidades (Richardson, 2002).
- c) Aquellas que ponen más énfasis en la relación de factores externos e internos: Refiriendo que los factores externos e internos se encuentran en constante interacción (Suárez y Melillo, 1995).

Para la Federación Internacional (2014) define la Resiliencia es la capacidad de las personas, las comunidades, las organizaciones o los países expuestos a desastres, crisis y vulnerabilidades subyacentes para prever los efectos de tensiones y disturbios, prepararse para afrontarlas, reducir sus consecuencias y luego recuperarse, sin poner en entredicho sus perspectivas a largo plazo (p. 6).

Luthar y Cushing (1999) definen la Resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. (p.p 353)  
Componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de Resiliencia:

- La noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano,
- La adaptación positiva de la adversidad,
- El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

#### **1.3.5.1. Teoría del rasgo de la personalidad de Wagnild y Young**

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual nos permite resistir, tolerar la presión, sobrellevar los obstáculos y a pesar de ellos realizar las cosas de manera correcta. Además, se entiende como la capacidad que tiene una persona, que a pesar de las condiciones adversas de vida y las frustraciones que vive, puede superarlas y sobresalir de ellas fortalecido e incluso cambiado (p.109).

#### **1.3.5.2. Teoría de la resiliencia psicosocial**

En el concepto de resiliencia, se encuentran dos elementos fundamentales, primero sobre un proceso dinámico y segundo los resultados obtenidos. Ambos elementos se tienen que valorar independientemente como sugieren algunos autores (Olsson, Bond, Burns, Vella y Sawyer, 2003). No se trata de que una persona sea invulnerable a la adversidad, sino de lograr superarla adecuadamente y sin que tenga consecuencias negativas para ella.

Según algunos autores, la resiliencia está asociada con factores de protección, incluso en situaciones en las que la persona vive en contextos precarios. Los factores protectores serían los que amortiguan los efectos adversos y propician que la resiliencia sea más alta, consiguiendo incluso que los resultados sean positivos (García del Castillo y Dias, 2012).

Con respecto al modelo que se desarrolla, los autores de la escala de Resiliencia (ER) plantean un enfoque tomando a la Psicología Positiva, el cual guía la investigación, Seligman y Csikszentmihalyi (2011) define como “una ciencia de la experiencia subjetiva positiva, rasgos individuales positivos e instituciones positivas que permiten mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen cuando la vida es árida y sin sentido”. (p 5).

## - Factores Protectores De Resiliencia Familiar

Son factores protectores (Pereira, 2001, p.p22)

- Comunicación clara y abierta entre los miembros del sistema familiar, que permita una expresión franca de emociones y sentimientos.
- Solidaridad y colaboración en el enfrentamiento y la resolución de problemas.
- Una suficiente cohesión de la estructura familiar, que permita afrontar los problemas sin que la familia se rompa.
- Organización familiar flexible que permita cambios adaptativos con suficiente rapidez.
- Adecuada comunicación con el medio externo y existencia de una red social de apoyo.

## - Pilares de la Resiliencia

Por otro lado, Ojeda (2004, citado por Rodríguez, 2009) propone los seis Pilares de resiliencia que son:

- a) Introspección es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
- b) Independencia es el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- c) La capacidad de relacionarse es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas para compensar la propia necesidad de afecto y la posibilidad de brindarse a otros.
- d) Iniciativa es la posibilidad de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Humor es la capacidad de encontrar la comedia en la propia tragedia, ver el lado cómico de la adversidad.
- e) Creatividad es la capacidad de crear orden y belleza a partir del caos y el desorden.
- f) Moralidad o sea la consecuencia de extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y la capacidad de comprometerse en valores. Darle al otro el lugar de un legítimo otro. Este elemento es muy importante a partir de los 10 años.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación buscó analizar la relación de las variables de violencia en la pareja y la resiliencia en el ámbito social institucional, debido a los antecedentes de estudio en poblaciones adolescente, con relación de ambas variables como también antecedentes independientes en estudios, teniendo aspectos teóricos y prácticos.

La relevancia social de la presente investigación radicó que a partir de dichos resultados se han obtenido nuevos estudios vinculados a la resiliencia y violencia de pareja en población adolescente con rasgos similares, de modo que podrán tomar medidas preventivas para dichas problemáticas que van creciendo a medida que va pasando el tiempo.

En lo práctico, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar las estrategias de solución de la realidad problemática y dando a conocer a las autoridades del Centro Educativo Emblemático “Rosa de Santa María”, cuál es la magnitud de dicha problemática.

Finalmente, valor teórico esta investigación se realizará siendo el propósito aportar al conocimiento existente sobre la violencia familiar y resiliencia, siendo parte de estudios y los resultados que se obtendrán contribuirán a futuras investigaciones con las variables de estudio y para diseñar programas de intervención.



## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. General**

**Hi.** Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia de pareja adolescente y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

### **1.6.2. Específico**

**H1** Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia cometida y la dimensión competencia personal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**H2** Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia sufrida en adolescentes y la dimensión adaptación de sí mismo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**H3** Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia cometida en adolescentes y la dimensión competencia personal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**H4** Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia sufrida en adolescentes y la dimensión adaptación de sí mismo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Establecer la relación entre la violencia de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

### **1.7.2. Específicos**

**OE1** Identificar los niveles de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**OE2** Identificar los niveles de resiliencia en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**OE3** Determinar la relación entre la violencia de pareja y la dimensión competencia personal de la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**OE4** Determinar la relación entre la violencia de pareja y la dimensión adaptación de sí misma de la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

**OE5** Distribución de la comparación de la variable violencia de pareja según los criterios sociodemográficos tales como grado y edad.

**OE6** Distribución de la comparación de la variable resiliencia según los criterios sociodemográficos tales como grado y edad.

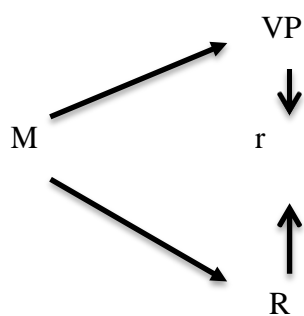
## II. METODO

### 2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación

#### 2.1.1. Diseño de investigación:

La investigación es de diseño no experimental, puesto que no existió manipulación de las variables estudiadas, cuyos datos serán recopilados en un tiempo específico. Asimismo, de tipo correlacional, debido a que busca la relación que existe entre dos o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diagrama de estudio es el siguiente Alarcón (2013).



Leyenda:

M = estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.

VF = Violencia de pareja adolescente

R = Resiliencia

r = Relación que existe entre violencia de pareja y resiliencia.

#### 2.1.2. Tipo de Investigación

El tipo de estudio que se utilizó es descriptivo correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracteriza porque primero se miden las variables y luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y aplicación de técnicas estadísticas, se verifica la correlación. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 94).

### 2.1.3. Nivel de Investigación

Se utilizó el nivel de investigación correlacional, que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más variables en una muestra. Cabe agregar que este tipo de nivel evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, ya que primero se mide cada una de éstas y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 94).

### 2.1.4. Enfoque

El enfoque cuantitativo tiene como característica la recolección de datos que ayudan a comprobar “la hipótesis con la numeración numérica y el análisis estadístico” llevando a crear “pautas y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

El proceso del enfoque cuantitativo para una investigación son: primero generar una idea, segundo plantear el problema, revisar conceptos y desarrollar el marco teórico; seguido se visualiza el alcance del estudio, se continúa elaborando las hipótesis y se definen las variables, se desarrolla el diseño de investigación, se realiza la definición y selección de la muestra, los últimos pasos con la recopilación y análisis de datos para finalmente elaborar los resultados.

## 2.2. Operacionalización de variables:

La investigación comprende dos variables, que son:

### Variable: Violencia de pareja adolescente

- **Definición conceptual:** Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999). Siendo así un estilo adolescente diferente de interacción teniendo como finalidad resolver conflictos, mantener una relación o simplemente intimidad lo cual se caracteriza por mucha violencia superficial o aparente.

- **Definición operacional:** Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes.
- **Dimensiones:**  
Las dimensiones generales que encontramos en la escala de violencia en las relaciones de pareja son 5: sexual, relacional, verbal-emocional, física y amenazas.
- **Indicadores:**
  - **Violencia Cometida:** Violencia ejercida hacia otro.
  - **Violencia Sufrida:** Violencia recibida por el otro.
- **Ítems:** Consta de 35 ítems dobles, escala tipo Likert del 0 al 3 puntos
  - Violencia sufrida: 2, 13, 15 y 19 3, 20 y 35 4,7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32 5, 29, 31 y 33 8, 25, 30 y 34.
  - Violencia cometida: 2, 13, 15 y 19 3, 20 y 35 4,7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32 5, 29, 31 y 33 8, 25, 30 y 34.
- **Escala:** Ordinal
- **Tipo de medición:** nunca (puntaje 0), rara vez (puntaje 1), a veces (puntaje 2) y con frecuencia (puntaje 3).

#### **Variable: Resiliencia**

- **Definición conceptual:** Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como característica de la personalidad que regula el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación., para poder sobrellevar las adversidades.
- **Definición operacional:** Se hará uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), estandariza por Novella (2002).
- **Dimensiones:** Competencia personal y Adaptación de uno mismo y de la vida.

- **Indicadores:**

- **Ecuanimidad:** Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y "esperar tranquilo" y tomar las cosas como vengan; por ende se moderan respuestas extremas ante la adversidad.
- **Perseverancia:** Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de un mismo y permanecer involucrado, así como practicar la autodisciplina.
- **Confianza en sí mismo:** Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- **Satisfacción personal:** Está referida a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- **Sentirse bien solo:** Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo; el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

- **Ítems:** Consta de 25 ítems

o Competencia personal: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 24

o Aceptación de sí mismo y de la vida: 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22, 25

- **Escala:** Ordinal

- **Tipo de medición:**

En desacuerdo – mínimo 1 y en de acuerdo – máximo 7

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Para Salkind (1999) la población estuvo conformada por el conjunto de personas cuya particularidad hace posible su participación en una investigación. De acuerdo con ello,

la población de estudio estuvo conformada por adolescentes de una institución educativa emblemática. Sin embargo, se consideró como población de estudio a todos los adolescentes estudiantes que cursan de cuarto a quinto año de secundaria turno mañana y tarde.

### 2.3.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es una parte del universo, que nos ayuda a obtener datos que serán representativos para la misma. Es por ello que, para determinar el tamaño muestral de la presente investigación, se desarrolló una fórmula muestral considerando un nivel de confianza de 95%, error de estimación máximo de 0.05 y un nivel significativo de varianza, obteniendo un tamaño recomendado de 336 participantes.

Cuadro 1

*Descripción de la muestra*

<b>Institución</b>	<b>Total alumnos</b>
P.I.E.E.”Rosa de Santa María”	337

Fuente: Actualización de Registro de matriculados (2018).

### Unidad de análisis:

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de turno mañana y tarde del Primer Colegio Emblemático de Mujeres Rosa de Santa María del distrito de Breña.

### 2.2.1. Muestreo

El muestreo de la investigación se empleó no probabilístico por conveniencia, puesto que todos los evaluados tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra, eligiendo tantos sujetos como sea necesario para emplear el tamaño de la muestra requerida (Hernández, et al., 2014), debido a que la elección de los participantes estaba regida por la autorización de la dirección de la institución emblemática.

El muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Dieterich (1996) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.”

Cuadro 2

*Características ficha sociodemográfica*

<b>Características</b>	<b>n</b>	<b>Datos</b>
Edad		
15	108	
16	154	
17	67	
18	7	
Grado		
4TO	10 secciones	A- J
5TO	8 secciones	A - H
Pareja		12 MESES
SI	<b>336</b>	
NO	90	
Criterios	23	Exclusión
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	

**Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que tengan edades entre los 15 y 19 años de edad.
- Estudiantes que mantenga o hayan mantenido una relación de noviazgo los últimos 11 meses.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que ya no asisten a clases
- Estudiantes que nunca han tenido novio
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.



Cuadro 3

*Distribución de la población matriculada de 4to y 5to es de 450 alumnas. Participantes 336, turno mañana y tarde.*

Grado	Sección	Cantidad Matriculados	Nº Evaluados	Edades
4to	A	25	16	
	B	25	17	15
	C	25	11	
	D	25	22	
	E	25	12	
	F	25	18	16
	G	25	19	
	H	25	22	
	I	25	17	
	J	25	11	17
5to	A	25	19	16
	B	25	15	
	C	25	24	17
	D	25	24	
	E	25	22	
	F	25	21	18
	G	25	24	
	H	25	23	19
	18	450	337	

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación se aplicará la técnica de evaluación para la recolección de datos, se hará a partir de las escalas de Resiliencia (ER) y Violencia de Pareja en adolescentes (CADRI).

## **Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle (CADRI):**

Este instrumento fue adaptado por primera vez en España en el 2005 por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido. Así mismo, tiene adaptación Trujillana y está compuesto por, 35 ítems adaptados dobles del inventario general un puntaje por separado en las cinco sub escalas y dos dimensiones.

### **Ficha técnica**

- **Nombre original:** Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory
- **Nombre Español:** Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de (CADRI).
- **Autores:** Wolfe y Wekerle - Canadá (1999).
- **Adaptación española:** Cruz, fuertes y Pulido (2005).
- **Adaptado al Perú:** Lic. María Isabel Sarmiento Romero (2014).
- **Administración:** Individual y grupal
- **Ámbito de Aplicación:** 15 – 19 años
- **Duración:** Variable, aproximadamente de 10 a 15 minutos.
- **Finalidad:** Medición del tipo y severidad de violencia.
- **Materiales:** Cuestionario de 35 ítems. dobles
- **Dimensiones:** Violencia psicológica, física, sexual, social, patrimonial, y de género.

### **Validez**

Se determinó por medio del análisis ítem – dimensión, en el cual se obtuvieron valores entre 0.19 y 0.74 en las dos subescalas que contiene la prueba. En el análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) donde se observan valores aceptables, confirmándose los 5 factores de la prueba original.

### **Confiabilidad**

Inventario se determinó por medio del análisis de Alfa de Cronbach, en lo que respecta a la escala de Violencia cometida obtuvo una confiabilidad total del 0.85 mientras que en la escala de Violencia sufrida obtuvo una confiabilidad total del 0.89 (Sarmiento, 2014).

### **Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H (ER)**

Fue construida por Wagnild y Young en el año de 1988, en Estado Unidos y fue revisada por los mismos autores en 1993. Compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7, esta prueba evalúa competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.

#### **Ficha técnica**

- **Nombre original:** Escala de resiliencia
- **Autor:** Wagnild, G. Young H. (1993)
- **Año de publicación:** Estados Unidos 1988
- **Adaptación en Perú:** Novella (2003)
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Duración:** a Aproximadamente de 25 a 30 minutos
- **Finalidad:** Medición de tipo y severidad de resiliencia
- **Materiales:** Cuestionario de 25 ítems
- **Dimensiones:** Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de la vida.

#### **Validez**

Los autores, en una muestra de 1500 sujetos estadounidenses varones y mujeres de 53 a 95 años (media = 71 años), con la técnica de los componentes principales y rotación oblimin, hallaron dos factores (el primero con 17 ítems, y el segundo con 8 ítems) que explican el 44% de la varianza de las puntuaciones; para la escala total la confiabilidad 29 (consistencia interna) calculada con el coeficiente alfa fue de 0.91, con correlaciones

Ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, con la mayoría variando entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ )

## **Confiabilidad**

En el Perú, la Escala original fue adaptada traducida del inglés y analizada psicométricamente por Novella (2002), quien utilizó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, ubicado en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima. Utilizando la misma técnica de factorización y de rotación halla 2 factores (el primero, con 20 ítems, y el segundo, con 5), y obtiene con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875, y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ). (Novella, 2002).

## **2.5. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos se dio en base al método cuantitativo, realizando la estadística descriptiva, debido a que nos permitió recolectar datos, presentarlos, simplificarlos, interpretarlos y análisis descriptivo obtenidos. Se aplicaron escalas para la evaluación, los resultados fueron ingresados a un documento Excel, el cual nos permitió realizar una revisión de la confiabilidad en la digitación, los datos recopilados se transfirieron al SPSS 22, programa estadísticos que nos permitió procesar y conocer la información, que contiene herramientas de análisis, se organizaron los datos obtenidos de la evaluación de escalas en tablas de frecuencia para conocer la violencia familiar y resiliencia presentes en las adolescentes de un colegio emblemático, por otro lado se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer qué tipo de distribución obtuvo la muestra, en cuanto al análisis de datos inferencial se hizo uso de la correlación de Sperman (Rho) siendo la nuestra muestra no paramétrica, y el alpha de cronbach conociéndose el nivel de confiabilidad de las variables.

La metodología al análisis de contenido, iniciado por Berelson (1952) considerando como «una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, que tiene como primer objetivo Interpretarlas». (p.p17).

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la presente investigación se solicitó permiso al Centro Educativo Emblemático de Mujeres “Rosa de Santa María”, con la finalidad de explorar las variables debido a que son menores de edad. Se realizó una carta de presentación, informando, el motivo de la investigación, respetando su derecho a saber por qué y para que serán evaluadas, asimismo indicarles que la prueba es anonimato para proteger su integridad, por lo cual no se les juzgará individualmente, cumpliendo así con la entrega de información personalmente con los documentos de Consentimiento y Asentimiento informado.

Wiersmar y Jurs (2008) identifican aspectos relacionados con los derechos que se deben seguir ante una investigación cuantitativa; como consentimiento o aprobación de la participación, la confidencialidad, el contexto a aplicar teniendo las debidas autorizaciones y conocer las limitaciones de la investigación.

## II. RESULTADOS

Tabla 1

*Estadística de niveles de escala de violencia cometida y sufrida*

Nivel de violencia cometida		
	f	%
Tendencia baja	288	85.8
Tendencia media	48	14.2
Tendencia alta	0	0.0
<b>Total</b>	336	100.0

Nivel de violencia sufrida		
	f	%
Tendencia baja	278	83.1
Tendencia media	58	16.9
Tendencia alta	0	0.3
<b>Total</b>	336	100.0

En la tabla 1 observamos el nivel de violencia cometida, siendo mayor porcentaje 85.8% de tendencia baja en los estudiantes; por otro lado el nivel de violencia sufrida un mayor porcentaje 82.9% de tendencia baja.

Tabla 2

*Estadística de Niveles de escala de resiliencia*

Nivel de resiliencia		
	f	%
Bajo	51	15.1
Medio	108	32.0
Alto	177	52.8
<b>Total</b>	336	100.0

En la tabla 2 observamos el nivel de resiliencia en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to, siendo un porcentaje de 52.8% en nivel alto, de los 336 participantes.

Tabla 3

*Correlación de violencia sufrida y cometida y resiliencia*

*Prueba de Normalidad*

Estadísticos	Violencia cometida	Violencia sufrida	Resiliencia
K-S	0.147	0.255	0.149
n	336	336	336
p	< .001	< .001	< .001

En la tabla 3 uso del estadístico no paramétrico *Kolmogorov Smirnov*. Observamos que todos los valores calculados de  $P < 0.05$  por lo tanto, la distribución de los datos no se ajusta a la curva normal. Usando así un estadístico no paramétrico.

Tabla 4

*Rho de Sperman*

Correlaciones		Violencia cometida	Violencia sufrida
	Rho	-,508**	-,707**
<b>Resiliencia</b>	p	< .001	< .001
	n	336	336

En la tabla 4 el análisis de la Rho de Sperman, cuando  $p < 0.05$ , siendo negativa; la relación entre la escala de violencia pareja y resiliencia es inversa.

Tabla 5

*Correlación entre la Violencia cometida y sufrida y la dimensión competencia personal*

Correlaciones		Violencia cometida	Violencia sufrida
	Rho	-,480**	-,691**
<b>Competencia personal</b>	p	< .001	< .001
	n	336	336

En la tabla 5 se observa la  $Rho = -,480^{**}$ , siendo nivel media de la relación inversa con la violencia sufrida. Como también se observa la  $Rho = -,691^{**}$  siendo nivel media de la relación inversa con la violencia cometida, ambas en relación a la dimensión de competencia personal.

Tabla 6

*Correlación entre la Violencia de pareja y la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida.*

Correlaciones		Violencia cometida	Violencia sufrida
	Rho	-,435**	-,575**
<b>Aceptación de uno mismo y de la vida</b>	p	< .001	< .001
	n	336	336

En la tabla 6 se observa la  $Rho = -,435^{**}$  siendo nivel media de la relación inversa con la violencia sufrida. Como también se observa la  $Rho = -,575^{**}$  siendo nivel media de la relación inversa con la violencia cometida, ambas en relación a la dimensión de aceptación de uno mismo y de la vida.



Tabla 7

*Nivel de violencia cometida de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

			<i>Nivel de violencia cometida</i>			Total
			Tendencia baja	Tendencia media	Tendencia alta	
GRADO	4to grado	f	163	2	0	165
		% fila	98.8%	1.2%	0.0%	100.0%
		% columna	56.4%	4.2%	0.0%	49.0%
	5to grado	f	126	45	0	171
		% fila	73.3%	26.7%	0.0%	100.0%
		% columna	43.6%	95.8%	0.0%	51.0%
	Total	f	289	47	0	336
		% fila	85.8%	14.2%	0.0%	100.0%
		% columna	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%

En la tabla 7, se conoce los niveles de violencia cometida, se observa mayor incidencia en 5to grado de secundaria.

Tabla 8

*Nivel de violencia sufrida de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

			Nivel de violencia sufrida			
			Tendencia	Tendencia	Tendencia	Total
			baja	media	alta	
GRADO	4to grado	f	165	0	0	165
		% fila	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% columna	59.1%	0.0%	0.0%	49.0%
	5to grado	f	114	57	0	171
		% fila	66.3%	33.7%	0.0%	100.0%
		% columna	40.9%	100.0%	100.0%	51.0%
Total	f	279	57	0	336	
	% fila	82.8%	17.1%	0.0%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

En la tabla 8, se conoce los niveles de violencia sufrida, se observa menor incidencia en 5to grado de secundaria.

Tabla 9

*Nivel de violencia cometida en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

		<b>Nivel de violencia cometida</b>		
		Tendencia baja	Tendencia media	Total
EDAD	f	106	1	107
	15 % fila	99.1%	0.9%	100.0%
	% columna	36.7%	2.1%	31.8%
	f	131	26	157
	16 % fila	83.4%	16.6%	100.0%
	% columna	45.3%	54.2%	46.6%
	f	47	18	65
	17 % fila	72.3%	27.7%	100.0%
	% columna	16.3%	37.5%	19.3%
	f	4	3	7
	18 % fila	57.1%	42.9%	100.0%
	% columna	1.7%	6.3%	2.3%
Total	f	288	48	336
	% fila	85.8%	14.2%	100.0%
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%

En la tabla 9, observamos los niveles de violencia cometida por edad, existiendo tendencia alta en la violencia cometida, en las estudiantes de 18 años.

Tabla 10

*Nivel de violencia sufrida en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

		Nivel de violencia sufrida			
		Tendencia baja	Tendencia media	Tendencia alta	Total
EDAD	f	107	0	0	107
	15 % fila	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	% columna	38.4%	0.0%	0.0%	31.8%
	f	126	30	0	156
	16 % fila	80.3%	19.7%	0%	100.0%
	% columna	45.2%	52.6%	100.0%	46.6%
	f	42	23	0	65
	17 % fila	64.6%	35.4%	0.0%	100.0%
	% columna	15.1%	40.4%	0.0%	19.3%
	f	3	4	0	7
	18 % fila	42.9%	57.1%	0.0%	100.0%
	% columna	1.5%	7.0%	0.0%	2.4%
Total	f	278	57	0	336
	% fila	82.8%	16.9%	0.3%	100.0%
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En la tabla 10, observamos los niveles de violencia sufrida por edad, existiendo tendencia alta en la violencia sufrida, en las estudiantes de 16 años.

Tabla 11

*Nivel de resiliencia de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según grado en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

		<i>Nivel de resiliencia</i>			
		Bajo	Medio	Alto	Total
GRADO	f	1	23	141	165
	4to grado % fila	0.6%	13.9%	85.5%	100.0%
	% columna	2.0%	21.3%	79.2%	49.0%
	f	50	84	37	171
	5to grado % fila	29.1%	49.4%	21.5%	100.0%
	% columna	98.0%	78.7%	20.8%	51.0%
	f	51	107	178	336
Total	% fila	15.1%	32.0%	52.8%	100.0%
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En la tabla 11, se conoce el nivel de resiliencia cuyo porcentaje en grado, se observa mayor incidencia en 5to grado.

Tabla 12

*Nivel de resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria según edad en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018*

			<i>Nivel de resiliencia</i>			Total
			Bajo	Medio	Alto	
EDAD		f	1	11	95	107
	15	% fila	0.9%	10.3%	88.8%	100.0%
		% columna	2.0%	10.2%	53.4%	31.8%
		f	22	71	64	157
	16	% fila	14.0%	45.2%	40.8%	100.0%
		% columna	43.1%	65.7%	36.0%	46.6%
		f	25	23	17	65
	17	% fila	38.5%	35.4%	26.2%	100.0%
		% columna	49.0%	21.3%	9.6%	19.3%
		f	3	2	2	7
	18	% fila	42.9%	28.6%	28.6%	100.0%
		% columna	5.9%	2.8%	1.1%	2.4%
	f	51	107	178	336	
Total	% fila	15.1%	32.0%	52.8%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

En la tabla 12 se conoce el nivel de resiliencia cuyo porcentaje en edad, se observa mayor resiliencia en las estudiantes de 15 años.

Tabla 13

*Distribución de la comparación de la variable violencia de pareja cometida y sufrida según las variables sociodemográficas tales como grado.*

Variable / Dimensiones	Grado	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Violencia cometida	4to	165	107.44	4033.00	-11.398	< .001
	5to	171	228.05			
Violencia sufrida	4to	165	84.99	328.500	-15.622	< .001
	5to	171	249.59			

Se describe la tabla 13, la violencia cometida se presenta más en las estudiantes de 5to grado, así como la violencia sufrida en estudiantes de 5to grado. Por otro lado la violencia cometida se presenta más en estudiantes de 16 años, y la violencia sufrida en estudiantes de 18 años.

Tabla 14

*Distribución de la comparación de la variable violencia de pareja cometida y sufrida según las variables sociodemográficas tales como edad*

Variable / Dimensiones	Edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
Violencia cometida	15	107	100.06	97.831	3	< .001
	16	157	181.71			
	17	65	238.48			
	18	7	268.50			
Violencia sufrida	15	107	74.08	173.107	3	< .001
	16	157	192.17			
	17	65	256.35			
	18	7	265.14			

Se describe la tabla 14, la violencia cometida se presenta más en estudiantes de 16 años, y la violencia sufrida en estudiantes de 18 años.

Tabla 15

*Distribución de la comparación de la dimensiones resiliencia según las variables sociodemográficas tales como grado y edad*

Variable / Dimensiones	Grado	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Competencia personal	4to	165	240.89	2328.500	-13.276	< .001
	5to	171	100.04			
Aceptación de uno mismo y la vida	4to	165	227.80	4488.500	-10.868	< .001
	5to	171	112.60			
<b>Resiliencia</b>	4to	165	242.38	2082.500	-13.548	< .001
	5to	171	98.61			
Variable / Dimensiones	Edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
<b>Resiliencia</b>	15	107	255.14	134.5282368	3	< .001
	16	157	141.39			
	17	65	98.22			
	18	7	104.79			
Competencia personal	15	107	252.46	125.195	3	< .001
	16	157	141.36			
	17	65	102.85			
	18	7	103.43			
Aceptación de uno mismo y la vida	15	107	239.73	89.715	3	< .001
	16	157	144.91			
	17	65	114.86			
	18	7	106.86			

Se describe la tabla 15, la resiliencia se presenta más en las estudiantes de 4to grado. Por otro lado la resiliencia se presenta más en estudiantes de 15 años.



### III. DISCUSIÓN

El propósito general de la investigación fue determinar la relación entre violencia de pareja y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución emblemática de Breña donde, se encontró que hay una correlación significativa e inversa entre las variables de estudio, estos resultados corroboran la hipótesis general, refiriendo.

De acuerdo al primer objetivo específico fue conocer el nivel de violencia en las adolescentes, los cuales se dividen en tendencia baja, media y alta, describimos al nivel de violencia cometida se encuentran en las tendencias baja (298) y media (48), se puede señalar que es bajo el porcentaje en adolescentes que ejercen violencia a sus parejas, por otro lado el nivel de violencia sufrida se encuentran en las tendencias baja (279), media (57) y alta (1), se puede señalar que aparentemente existe baja tendencia; se conoce un acuerdo único entre los investigadores centrados en estos estudio de exponer las limitadas investigaciones que se han llevado a cabo (Straus, Gelles y Steinmetz, 1980). Desde una perspectiva epidemiológica, Kanin (1957), consideró, por primera vez, la existencia de conductas agresivas en las relaciones de pareja de jóvenes.

Como segundo objetivo específico fue conocer el nivel de resiliencia en las adolescentes, los cuales se dividen en tendencia baja, media y alta, describimos al nivel de resiliencia se encuentran en las tendencias baja (51), media (108) y alta (178), se puede señalar que es alto el porcentaje en adolescentes que poseen nivel alto de resiliencia, algunos autores asocian la resiliencia con los factores de protección, incluso en situaciones en los que la persona vive en contextos precarios. Los factores protectores serían los que amortiguan los efectos adversos y propician que la resiliencia sea más alta, consiguiendo incluso que los resultados sean positivos (García del Castillo y Dias, 2007).

Como tercer objetivo se planteó determinar la relación entre la violencia de pareja y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, lo cual denota una correlación muy significativa e inversa entre la variable violencia cometida y sufrida y las dimensiones de la variable resiliencia, tales como competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, confirmando las

hipótesis H1 y H2. Se determinó que existe relación inversa y significativa entre la variable violencia cometida en la dimensión competencia personal, dado que por el coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,480 el nivel moderado asociado (Sig.=001), como también existe relación inversa y significativa entre la variable violencia sufrida en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida; correlación Rho Spearman de -0,691 el nivel moderado asociado ( $P<.05$ ) por ello se puede afirmar que los estudiantes que presentan una competencia personal y aceptación de uno mismo como también se evidencia violencia de pareja.

Como se observa las personas que presenten mayor resiliencia, estarán menos expuestos a la violencia, teniendo la capacidad de sobresalir frente a las adversidades, como refiere Flores (2017), nos dice que la capacidad innata y potencial que tienen todos los seres vivos para afrontar la adversidad y con ello alcanzar su bienestar diario. Las características suficientes para que a una persona se le pueda llamar resiliente serían: autoestima, autonomía, afrontamiento, conciencia, esperanza, responsabilidad, sociabilidad y tolerancia a la frustración (párr. 19).

#### IV. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Se evidencia en la investigación existe una relación inversa moderado entre la resiliencia y la violencia cometida con ( $Rho\ Sp = - ,508$ ), ( $P=<0.001$ ).

**SEGUNDA:** Se evidencia en la investigación existe una relación inversa moderado entre la resiliencia y la violencia sufrida con ( $Rho\ Sp = - ,508$ ), ( $P=<0.001$ ).

**TERCERA:** Las estudiantes de quinto grado que evidencian mayor capacidad de resiliencia que las estudiantes de cuarto grado, asimismo las estudiantes de 16 años, presentan mayor capacidad siendo tendencia alta en comparación con las estudiantes de 17 años con tendencia baja resiliente.

**CUARTA:** Las estudiantes de quinto grado que evidencian mayor violencia sufrida que las estudiantes de cuarto grado, asimismo las estudiantes de 16 años, presentan mayor violencia sufrida en comparación con las estudiantes de 18 años con menos violencia sufrida..

**QUINTA:** Los estudiantes de quinto grado que evidencian mayor violencia cometida que las estudiantes de cuarto grado, asimismo las estudiantes de 16 años, presentan mayor violencia sufrida en comparación con las estudiantes de 18 años con menos violencia sufrida.

**SEPTIMA:** Las estudiantes con nivel de resiliencia considerando las dimensiones como competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, son aquellas que evidencian violencia sufrida, como también violencia cometida.

## **V. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean estas recomendaciones:

1. Se recomienda elaborar programas de intervención, para poder contrarrestar la problemática principal de la violencia en las relaciones de pareja en las adolescentes., recomendando realizar talleres psicoterapéuticos para ahondar la violencia sufrida y cometida en las estudiantes.
2. Se recomienda elaborar talleres de promoción y prevención para una adecuada salud mental en las instituciones educativas del distrito de Breña, como finalidad de fortalecer los aspectos resilientes, los cuales según los resultados de esta población adolescentes son bajos, asimismo trabajar en conjunto con la familia para fortalecer los factores protectores para al desarrollo y bienestar integral de las estudiantes.
3. Se sugieren la implementación de charlas psicoeducativas centrales en los colegios del distrito de Breña, dirigido al grupo poblacional femenina debido a que las estudiantes son mayor propensas a la violencia de género, siendo un factor de riesgo que está presente en la sociedad y conlleva a graves consecuencias psicológicas de la adolescente.
4. Se sugiere trabajar en talleres psicoeducativos dirigido a las femeninas estudiantes de secundaria quienes según los resultados presentan bajo índices de capacidad resiliente, con la finalidad de establecer herramientas en las adolescentes para una adecuada capacidad de sobrellevar las adversidades y afrontara a la sociedad de manera resiliente.

## VI. REFERENCIAS

- Acosta, K. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11232>
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Arias, G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Venezuela. Ed, Episteme.
- Asamblea Mundial de la Salud, 49. (1996). 49a Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra, 20-25 de mayo de 1996: actas resumidas e informes de las comisiones. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/iris/handle/10665/203897>.
- Avalos, M. (2017). *Niveles de resiliencia en estudiantes universitarias que han vivido violencia en pareja*. (Tesis de grado). Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8123/1/UDLA-EC-TPC-2017-20.pdf>
- Bandura A. (1993). *Teoría Cognoscitiva Social*. Recuperado el 11 de febrero del 2013 de la base de datos: <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>
- Baptista, P. Collado, C. & Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5º ed. México D.F: Mc Graw Hill.
- Berelson, B. (1967): «Análisis de contenido», Lindzey: Handbook of social psicología. Tomo I. Nueva York,
- Burgos, A. (2018) (De tesis). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo*. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13253/Burgos%20Cabrera%20Angela%20Rosalinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpintero, C. y Rojas D. (2011), “*Sexismo y agresiones físicas sexuales y verbales emocionales en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios*”. (Tesis de licenciatura). Sevilla. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840004.pdf>

- Centro Latinoamericano de la Juventud. (2015). Subjetividades diversas: Análisis de la situación política, social y económica de las juventudes peruanas. (E. Rodríguez, y J. Corcuera, Edits.) Lima: CELAJU.
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)
- Federación Internacional (2014). Marco de la Federación Internacional para el fomento de la resiliencia comunitaria. Recuperado de <http://www.ifrc.org/Global/Documents/Secretariat/201501/1284000>
- Flores, D. (27 de enero 2017). Resiliencia y como construirla. Recuperado de <http://resilienciaycomoconstruirla.blogspot.pe/>
- Forés, A. y Grané, J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. Madrid: Narcea.
- Fernández, A., Herrero, S., Buitrago, F., Ciurana, R., Chocron L., García J., et al., (2003). *Violencia Doméstica*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- García, C. (2009) Ponencia: el sentido del humor como recurso terapéutico en tercer congreso latinoamericano de logoterapia y análisis existencial. Buenos Aires, Argentina.
- García del Castillo, J. (2012). Concepto de percepción de riesgo en el ámbito de las adicciones., 12(2), 133-151. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/320898098\\_Conceptualizacion\\_teorica\\_de\\_la\\_resiliencia\\_psicosocial\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/320898098_Conceptualizacion_teorica_de_la_resiliencia_psicosocial_y_su_relacion_con_la_salud)
- García, V; Domínguez A. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas*. (artículo de investigación). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- García, C. (2001). Dando prioridad a las mujeres, Recomendaciones éticas y de seguridad para la investigación sobre la violencia doméstica contra las mujeres. Ginebra: Departamento Género y Salud de la Mujer, Grupo Salud Familiar y de la Comunidad. OMS.
- Garmezy, N. (1984). *Niños vulnerables a los principales trastornos mentales: factores de riesgo y de protección*. L. Grinspoon (Ed.), Psychiatric update 3, 91-104. Washington, D.C.: Estadounidense
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th Ed). Boston: Allyn & Bacon.

- Grotberg, E. (1999). "The International Resilience Project", R. Roth (ed.), *Psychologists Pacing the Challenge old Global Culture with Human Rights and Mental Health*, Pabst: 239-256.
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.
- Hernandez, C. (2012). *Violencia sexual en el Perú: Un análisis de casos judiciales*. Lima, Perú. Recuperado de; <https://repositoriopncvfs.pe/authors/angela-teresa-hernandez-cajo/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6°ed.) México: Mc Graw – Hill.
- Jaramillo C. (2014). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Rev. Salud pública*. 7 (3): 281-292. Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v7n3/v7n3a04.pdf>
- Jaramillo, D., Ospina E., Cabarcas, G., & Humphreys, J. (2005). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. *Revista de Salud Pública*, 7(3), 281-292. Recuperado de <http://ref.scielo.org/t8pcdr>
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). "Teen Dating Relationship and Aggression: An Exploratory Study". *Violence Against Women*. 6 (1), 6 – 36.
- Linares, R. (2014). Resiliencia: Los 12 hábitos de las personas resilientes. Recuperado de <http://www.elpradopsicologos.es/blog/resilienciaresilientes/>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Lopez. G, Lozano, M. (2017). *La violencia familiar* Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos. Ed, della Vita. Perú, 2017.
- Luthar, S. & Cushing, G. (1999). "El constructo de resiliencia: implicaciones para las intervenciones y la política social ". *Desarrollo y Psicopatología*, 26 (2), pp. 353.
- McMillen, M. (1999). *Domestic Violence: A Life-Span Approach to Assessment and Intervention*. Lippincott's Primary. Care Practice, 4 (2), 174-189.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). Violencia Basada en género. Lima – Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Quiéreme sin violencia: prevención de la violencia en el enamoramiento. Programa contra la violencia familiar y sexual. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/VIOLENCIA%20EN%20EL%20ENAMORAMIENTO.pdf>
- Muñoz, V. De Pedro, F. (2009). Educar para la Resiliencia. Un Cambio de Mirada en la Prevención de Situaciones de Riesgo Social. [Versión Online]. Revista Complutense de Educación, 16(1), 107-124. Recuperado el 3 de marzo de 2008, en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0505120107A.PDF>.
- Novella, J. (2002). Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Adaptado en Lima. *Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos*, 2 Lima-Perú.
- Olsson, C., Bond, L., Bums, J., Vella-Brodrick, D. y Sawyer, S. (2003). Resiliencia adolescente: un análisis conceptual. *Revista de Adolescencia*, 26, 1-11
- ONU (2005). Violencia de género. *Violencia contra la mujer: panorama estadístico, desafíos y lagunas en la recopilación de datos, y metodología y enfoques para superarlos*. División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer. Recuperado de <http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/vaw-stat-2005/docs/final-report-vaw-stats-spanish.pdf>
- ONU MUJERES (2012) Causas, Factores de Riesgo y Protección. Recuperado en: <http://www.endvawnow.org/es/articles/300-causas-factores-de-riesgo-y-deproteccion.html>.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Violencia contra la mujer: Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Organización Mundial para la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C.: OPS.
- Organización de las Naciones Unidas (1994), Resoluciones y decisiones aprobadas por la Asamblea General en la primera parte de su cuadragésimo octavo período de sesiones (21 de septiembre 23 de diciembre de 1993) (GA/8637), Nueva York,



- OPS (Organización Panamericana de la Salud) (1993), *La violencia contra las mujeres y las niñas: análisis y propuestas desde la perspectiva de la salud pública* (MSD13/6), Washington, D.C., abril.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R., (2004). *Desarrollo Humano Mexico D.F*: Mc Graw Hill Companies.
- Pivaral, K. (2015). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia sexual*. (Tesis de licenciatura). Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Pivaral-Kleidy.pdf>
- Richardson, G. (2002). *The metatheory of resilience*. Journal of Clinical Psychology, 58(3), 307-321.
- Rios, F. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/112452>
- Robles, B.(2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito del Callao*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11472>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 80(26), 291- 302. Lima. Perú.
- Sarmiento, M. (2014). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11232>
- Shrader y Sagot. (1998). *La Ruta Crítica que Siguen las Mujeres Afectadas por la Violencia Intrafamiliar: Protocolo de Investigación*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud, Programa Regional Sobre Mujer, Salud y Desarrollo.
- Seligman, P. (2011). *Flourish. A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York.
- Salkind, N. (2006). *Métodos de investigación*. (2ed). México: Prentice -Hall.
- Suárez, E. y Melillo, A. (2005). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

- Tilli; Del Duca., (2010) *Relaciones abusivas en el noviazgo adolescente. Cap. 3. Programa de Fortalecimiento a las Organizaciones Civiles*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Editorial NOc. Buenos Aires.
- United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades*. Recuperado de [http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf)
- Vallejos, C. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1678>
- Vidal, R. (2008). La contribución del enfoque de resiliencia en la intervención social. (Memoria de título de Psicólogo). Universidad de Chile, Santiago. Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/vidal\\_r/sources/vidal\\_r.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/vidal_r/sources/vidal_r.pdf)
- Villanueva, F. (2016). "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Fe y Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho" (tesis de licenciatura). Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_f62778ef1e36b5b1050a274ede948d22](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f62778ef1e36b5b1050a274ede948d22)
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Manual de la Escala de Resiliencia. Pp. 1-22. (Pp.1617) Recuperado de: <http://www.es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Walker, L. E., & Lenore, E. (2009). El síndrome de la mujer maltratada. Publicación de Springer empresa.
- Wiersmar y Jurs (2008) la ética en la investigación. Metodología. México.
- Wolfe, DA, Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., & Straatman, A. (2001). Desarrollo y validación del Conflicto en el Inventario de Relaciones de Pareja Adolescentes. *Evaluación psicológica*, 13 (2), 277-293. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.13.2.277>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456.

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
	General	General	General	
“Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”	¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018	Establecer la relación entre la violencia de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.  <b>Específicos:</b> <b>OE1</b> Identificar los niveles de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. <b>OE2</b> Identificar los niveles de resiliencia en las relaciones de pareja en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018. <b>OE3</b> Determinar la relación entre la	<b>Hi.</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia de pareja adolescente y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.  <b>Específico</b> <b>H1</b> Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia cometida y la dimensión competencia personal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.  <b>H2</b> Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia sufrida	<b>Diseño</b>  No experimental  Transversal  <b>Tipo</b>  Descriptivo  correlacional  <b>Población – muestra</b>  N= 1,300  Secundaria

violencia de pareja y la dimensión competencia personal de la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.	en adolescentes y la dimensión adaptación de sí mismo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.	Muestra = 336 4to y 5to
<b>OE4</b> Determinar la relación entre la violencia de pareja y la dimensión adaptación de sí misma de la resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.	<b>H3</b> Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia cometida en adolescentes y la dimensión competencia personal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.	<b>Estadísticos</b> Validez y Confiabilidad de instrumento
<b>OE5</b> Distribución de la comparación de la variable violencia de pareja según los criterios sociodemográficas tales como grado y edad.	<b>H4</b> Existe correlación estadísticamente significativa inversa entre la violencia sufrida en adolescentes y la dimensión adaptación de sí mismo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018.	Validez de contenido
<b>OE6</b> Distribución de la comparación de la variable resiliencia según los criterios sociodemográficas tales como grado y edad.		V-aiken

## Anexo 2: Instrumentos utilizados

### Escala de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) Wolfe y Wekerle - Canadá (1999).

A continuación, leerás un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a tu chico/a en el/la que vas a pensar al responder. Estas frases representan situaciones que han podido ocurrir en momentos de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante los últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Pareja \_\_\_\_\_ si ( ) no ( )

**Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación. **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones

**A veces:** ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

**Con frecuencia:** se ha dado en 6 o + ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...				
Preguntas...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11 Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				

14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para poner- los en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

### Escala de Resiliencia de Wagnild Y Young (ER)

Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Pareja \_\_\_\_\_ si ( ) no ( )

ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo			
1. Cuando planeo algo, lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7	
2. Generalmente me las arreglo de una manera a otra.	1	2	3	4	5	6	7	
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7	
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
5. Puedo estar sola si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7	
6. Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7	
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7	
8. Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7	
9. Siento que puedo manejar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7	
10. Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7	
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7	
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7	
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7	
14. Tengo autodisciplinas.	1	2	3	4	5	6	7	
15. Me mantengo interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
18. Es una emergencia soy una persona en que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7	
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7	
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7	
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7	
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7	
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7	

### Anexo 3: Cartas de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 12 de noviembre de 2018

CARTA INV. N° 1194 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Abeí Moreno Pérez  
Director General  
**CENTRO EDUCATIVO EMBLEMÁTICO DE MUJERES "ROSA DE SANTA MARÍA"**  
Jr. Carhuaz Breña 15082 – Breña

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LLAMOCCA GOMEZ, MILAGROS VICTORIA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## Anexo 4: Recibo de instrumento

Items	Price	Quantity	Amount
<a href="#">Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory.</a> Wolfe, David A., Scott, Katreena, Reitzel-Jaffe, Deborah, Wekerle, Christine, Grasley, Carolyn, Straatman, Anna-Le. Psychological Assessment, Vol 13(2), Jun 2001, 277-293 Expires: One year from purchase	11.95	1	\$11.95
	Order Subtotal:		\$11.95
	Order Total:		\$11.95

How to check your order status:

- Use the link provided in your confirmation email, or
- Visit the [Check Order Status](http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf) page at <http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf> and enter your order number and your email address

**Have a question about your order?**

Contact Customer Service at:

[orders@apa.org](mailto:orders@apa.org)

Or call:

1(800)374-2721

Monday through Friday

9a.m. to 6p.m. ET.

WAGNILD, G. & YOUNG, H.

## ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

## Anexo 5: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Director General:

**Abel Moreno Pérez** del Centro Educativo Emblemático de Mujeres, Rosa de Santa María – Breña.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Milagros Victoria LLamocca Gómez**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018**; y para ello quisiera contar con su permiso para la aplicación y ejecución de la Investigación, siendo toda información confidencial. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes (CADRI)** y **Escala de Resiliencia (ER)**.

De aceptar la ejecución de la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a la ejecución y resultados se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su comprensión.

Atte. Milagros Victoria LLamocca Gómez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la  
investigación **Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en  
estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del  
distrito de Breña, 2018** de la señorita Milagros Victoria LLamocca Gómez.

Día: ...../...../.....

---

Firma

## Anexo 6: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumna:

.....  
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Milagros Victoria LLamocca Gómez**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, siendo toda información confidencial. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes (CADRI)** y **Escala de Resiliencia (ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.  
Gracias por su colaboración.

Atte. Milagros Victoria LLamocca Gómez  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018** de la señorita Milagros Victoria LLamocca Gómez.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 7: Criterio de Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Serrano

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Social

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Victor Espino Serrano  
C.P. N. 1514



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: .....

No aplicable | |

Aplicable después de corregir | |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Cornejo Del Carpio, Manuel

DNI: 08823488

Especialidad del validador: Química Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

Lic. Manuel Cornejo Del Carpio  
PSICOLOGO  
R. 00000000000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable | ☐      No aplicable | ☐      Aplicable después de corregir | ☒

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Cayo Cacereno

DNI: 96880146

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD  
HQ. DOMINICAN SAN BARTOLOME  
CAYO CACERENO  
C.F.P. 1023



Observaciones: .....

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable | ☐ No aplicable | ☐ No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Enrique Estrada S. Jmé*

DNI: *29904133*

Especialidad del validador: *Química*

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





## Validez de contenido

### Validez de Contenido de Escala de Violencia de Pareja en adolescentes (CADRI)

---

Ítems	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	1.00
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	1.00
29	1.00
30	1.00
31	1.00
32	1.00
33	1.00
34	1.00
35	1.00

Validez de Contenido de Escala de  
Resiliencia (E.R.)

---

Ítems	V.AIKEN GENERAL
<b>1</b>	1.00
<b>2</b>	1.00
<b>3</b>	1.00
<b>4</b>	1.00
<b>5</b>	1.00
<b>6</b>	1.00
<b>7</b>	1.00
<b>8</b>	1.00
<b>9</b>	1.00
<b>10</b>	1.00
<b>11</b>	1.00
<b>12</b>	1.00
<b>13</b>	1.00
<b>14</b>	1.00
<b>15</b>	1.00
<b>16</b>	1.00
<b>17</b>	1.00
<b>18</b>	1.00
<b>19</b>	1.00
<b>20</b>	1.00
<b>21</b>	1.00
<b>22</b>	1.00
<b>23</b>	1.00
<b>24</b>	1.00
<b>25</b>	1.00

---

## Anexo 8: Resultados adicionales con la muestra final

### *Análisis de confiabilidad de Escalas CADRI - RE*

Variables	Nº ítems	Alfa de Cronbach
Violencia cometida	25	0.837
Violencia sufrida	25	0.940
Resiliencia	25	0.968


Se obtuvo la confiabilidad, se realizó mediante la consistencia interna de Alfa de Cronbach. Mostrando los siguientes valores; la escala general de violencia cometida logra un coeficiente de .837, la escala general de violencia sufrida se logra un coeficiente de .940; y en la escala de resiliencia se logra un coeficiente de alfa de .968.

### *Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Estadísticos	Violencia cometida	Violencia sufrida	Resiliencia
K-S	0.147	0.255	0.149
n	336	336	336
p	< .001	< .001	< .001

Observamos que todos los valores calculados de  $P < 0.05$  por lo tanto, la distribución de los datos no se ajusta a la curva normal. Usando así un estadístico no paramétrico.

## Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Rivera Lozada de Bonilla, Oriana, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución emblemática del distrito de breña, 2018", del (de la) estudiante Llamocca Gómez Milagros Victoria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de febrero del 2019



Firma

Rivera Lozada de Bonilla, Oriana

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 10: Reporte de originalidades del programa turnitin

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA DEL DISTRITO DE BREA, 2018"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:  
**LLAMOCCA GÓMEZ, Milagros Victoria**

ASUSOR:  
**Dra. RIVERA LOZADA DE BONILLA, Cecilia**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
**VIOLENCIA**

LIMA - PERÚ

---

**Resumen de coincidencias**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Brea)

Coincidencias		
1	apostrofado.org.es	3 %
2	www.hug.org	2 %
3	Entregado a Universidad...	2 %
4	zenodo.org	1 %
5	egencia.com.ar	1 %
6	apostrofado.org.es	1 %
7	psicologia.com	1 %
8	docplayer.es	1 %
9	dispace.upf.edu.es	1 %
10	apostrofado.org.es	1 %
11	Psicología Mapquest...	1 %

## Anexo 11: Autorización de Publicación

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Mamoca Gómez, Milagros Videna,  
 identificado con DNI N° 74077601, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 “Violencia en las relaciones de pareja y maltrato  
en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución  
Educativa Emblemática del distrito de Breña, 2018”;  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 74077601

FECHA: 18 de 03 del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Llamocca Gomez Milagros Victoria  
D.N.I. : 74077601  
Domicilio : Jr. Huancavelica 952  
Teléfono Fijo : 4240282 Móvil: 990998616  
E-mail : milagrosllg15@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad : Tesis Pregrado  
Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Título : Licenciada de psicología

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor : Llamocca Gomez Milagros Victoria  
Título de la tesis: "Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa emblemática del distrito de Breña, 2018"

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

08/01/19



## **Anexo 13: Autorización de Versión Final del Trabajo**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Llamocca Gómez, Milagros Victoria

**INFORME TITULADO:**

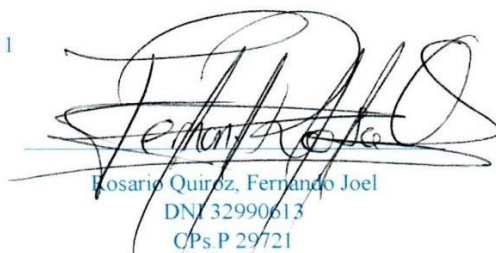
Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución emblemática del distrito de breña, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 22/02/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 11

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019